



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

 С. А. Зверевочкин

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ОХРАНА ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биологическое образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

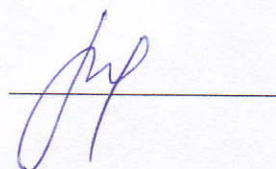
Гожко А.А.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Шестак Э.А., директор MAOU СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район



Шишкина И.Л., доцент каф. МИЕНиОД,
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

Содержание

1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	7
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3	Лабораторные занятия.....	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3	Образовательные технологии.....	13
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4	Оценочные и методические материалы.....	15
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1.1	Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	15
4.1.2	Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	16
4.1.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.1.4	Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	18
4.1.5	Примерная тематика рефератов.....	19
4.1.6	Примерные вопросы для контрольных работ.....	20
4.1.7	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	21
4.2	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4.2.1	Организация процедуры промежуточной аттестации.....	24
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.1	Основная литература.....	25
5.2	Дополнительная литература.....	25
5.3	Периодические издания.....	25
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
7	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.1	Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	27
7.2	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	27
7.3	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	27
8	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» является:

- формирование систематизированных знаний в области охраны природы и рационального природопользования;
- формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей функционирования сложных систем надорганизменного уровня;
- воспитание навыков экологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-3 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений в изучении современных теоретических положений об охране природы и природопользовании.
2. Ознакомление с основными понятиями и законами в области охраны природы и природопользовании.
3. Формирование системы знаний и умений в понимании процессов и механизма развития органического мира.
4. Формирование понятий о принципах устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование», относятся знания в области ботаники, зоологии, общей биологии. Дисциплина читается параллельно с дисциплиной «Социальной экологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций УК-1; ПК-2; ПК-3.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Знания, умения, владения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для ре-	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; получать новые знания на основе анализа, синтеза и дру-

	<p>шения поставленных задач ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>гих методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>
2	<p>ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>
3	<p>ПК-3 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. ИПК 3.1 Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету. ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.</p>	<p>методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая</p>

	<p>постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			3 курс
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):		12	12
занятия лекционного типа		4	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		8	8
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92
Реферат, эссе (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		68	68
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.	14	2	-	-	12
2.	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.	14	-	2	-	12
3.	Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.	14	-	2	-	12
4.	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	14	-	2	-	12
5.	Международное сотрудничество.	16	-	-	-	16
6.	Природные ресурсы. Экологические основы природопользования	14	2	-	-	12
7.	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.	14	-	2	-	12
ИТОГО по разделам дисциплины		100	4	8	-	88
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4
Подготовка к зачету (контроль)		3,8	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	8	-	92

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.	Тема 1. Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса. Введение. История экологического кризиса. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Развитие представлений о строении природной среды. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.	У, Т

		<p>Тема 2. Ключевые концепции и принципы, управляющие природными процессами. История становления представлений и межпредметные связи. Важнейшие экологические законы и правила. Взаимосвязи биологии, экологии, географии и др. наук в решении проблем охраны природы и природопользования.</p>	
2.	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.	<p>Тема 3. Принципы и методы охраны окружающей среды. Система охраняемых территорий в зарубежных странах. История заповедного дела в России.</p> <p>Тема 4. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды. Национальные парки, памятники природы, заказники и др. Современные цели и задачи заповедного дела. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников. Площадь охраняемых территорий. Экологическое образование в заповедниках. Понятие о госкадастре заповедников России.</p>	Р, У, Т
3.	Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.	<p>Тема 5. Рациональное природопользование. Природные ресурсы. Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре. Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.</p> <p>Тема 6. Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды. Биотические ресурсы. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты. Ресурсы животного мира. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов.</p>	У, Т
4.	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	<p>Тема 7. Научные основы управления процессами природопользования. Закон РФ об охране окружающей природной среды. Территориально-региональные системы управления природопользованием. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.</p> <p>Тема 8. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности. Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.</p>	У, Т
5.	Международное сотрудничество.	<p>Тема 9. Международное сотрудничество. Современная экологическая ситуация в развивающихся странах. Организация и управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды в странах с высоко-развитой рыночной экономикой. Проблема экономического прогресса и его составляющих. "Зеленый" ВВП. Энергоемкость, ресурсоемкость экономики. Концепция "устойчивого развития". Природопользование в СССР: достижения, ошибки и просчеты. Формы международного сотрудничества в области природопользования. Международные договоры и орга-</p>	Р, У, Т

		низации по охране окружающей среды. Деятельность международных финансовых институтов.	
6.	Природные ресурсы. Экологические основы природопользования	Тема 10. Природные ресурсы. Экологические основы природопользования. Рациональный и нерациональный типы природопользования, их характеристика и отличительные особенности. Типы природопользования (ресурсное природопользование, территориальное природопользование, отраслевое природопользование). Концепция устойчивого развития (КУР). Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне. Оценка состояния окружающей природной среды региона. Пути решения экологических проблем региона. Территориальные природоохранные программы. Функционально-стоимостный анализ (ФСА), его значение для территориального природопользования.	У, Т
7.	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.	Тема 11. Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана. Мировые энергетическая и сырьевая проблемы. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем. Международные и региональные Красные Книги и другие программы охраны природы. Тема 12. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества. Современное экологическое образование. Цели и задачи экологического образования. Экологическое образование и «устойчивое развитие».	У, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р - реферат, КР - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.	История экологического кризиса. Основные этапы взаимодействия общества и природы. Развитие представлений о строении природной среды. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования. Важнейшие экологические законы и правила. Взаимосвязи биологии, экологии, географии и др. наук в решении проблем охраны природы и природопользования.	У, КР, Т, ПР
2	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.	Практическое занятие №1. Система охраняемых территорий в зарубежных странах. История заповедного дела в России. Национальные парки, памятники природы, заказники и др. Современные цели и задачи заповедного дела. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников. Площадь охраняемых территорий. Экологическое образование в заповедниках. Понятие о	У, Т, ПР

		госкадастре заповедников России.	
3	Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.	Практическое занятие №2. Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов. Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах. Биотические ресурсы. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты. Ресурсы животного мира.	У, Т, КР, ПР
4	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	Практическое занятие №3. Закон РФ об охране окружающей природной среды. Территориально-региональные системы управления природопользованием. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений. Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.	У, КР, Т, ПР
5	Международное сотрудничество.	Современная экологическая ситуация в развивающихся странах. Организация и управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды в странах с высокоразвитой рыночной экономикой. Проблема экономического прогресса и его составляющих. "Зеленый" ВВП. Энергоемкость, ресурсоемкость экономики. Концепция "устойчивого развития". Природопользование в СССР: достижения, ошибки и просчеты. Формы международного сотрудничества в области природопользования. Международные договоры и организации по охране окружающей среды. Деятельность международных финансовых институтов.	У, Т, ПР
6	Природные ресурсы. Экологические основы природопользования	Рациональный и нерациональный типы природопользования, их характеристика и отличительные особенности. Типы природопользования (ресурсное природопользование, территориальное природопользование, отраслевое природопользование). Ресурсное природопользование. Классификации природных ресурсов: по происхождению, по использованию в производстве, по степени истощаемости. Отраслевое природопользование. Лесопользование. Добывающая промышленность. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство как фактор воздействия на	У, Т, ПР

		<p>окружающую среду. Проблема эрозии почв. Опустынивание.</p> <p>Военно-промышленный комплекс (ВПК). Промышленное природопользование. Экологические функции ресурсов фауны. Транспорт. Влияние транспорта на землепользование. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту. Влияние транспорта на здоровье населения. Территориальное природопользование. Значение приоритета территориальности в природопользовании. Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне. Оценка состояния окружающей природной среды региона.</p>	
7	<p>Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.</p>	<p>Практическое занятие №4.</p> <p>Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования. Глобальные изменения климата.</p> <p>Экологические проблемы Мирового океана. Мировые энергетическая и сырьевая проблемы.</p> <p>Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем. Международные и региональные Красные Книги и другие программы охраны природы.</p> <p>Современное экологическое образование. Цели и задачи экологического образования. Экологическое образование и «устойчивое развитие». Чем отличаются экологические занятия от ознакомления с природой? Какими должны быть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Различные направления экологии в содержании экологического образования</p>	У, КР, Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены программой.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>1. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535607 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :</p>

		<p>Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536610 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>3. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534132 (дата обращения: 11.06.2024).</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535607 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536610 (дата обращения: 11.06.2024).</p> <p>3. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534132 (дата обращения: 11.06.2024).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
2	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
3	Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
4	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
5	Международное сотрудничество.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
6	Природные ресурсы. Экологические основы природопользования	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
7	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-

	устойчивого развития человечества.			
			Итого по курсу	4
			в том числе интерактивное обучение*	-

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов	
1	Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-	
2	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2	
3	Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2	
4	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2	
5	Международное сотрудничество.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-	
6	Природные ресурсы. Экологические основы природопользования	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-	
7	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2	
			Итого по курсу	8
			в том числе интерактивное обучение*	-

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), контрольная работа (КР), реферат (Р), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Охрана природы в России и мире. Предмет, цели, задачи и структура курса.	УК-1, , ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	З
2	Принципы и методы охраны окружающей среды. Заповедные территории как одна из форм охраны окружающей среды.	УК-1, , ПК-2, ПК-3	В, Т, П	З
3	Разработка основ рационального природопользования и охраны окружающей среды	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	З

	как необходимого условия перехода к устойчивому развитию.			
4	Научные основы управления процессами природопользования. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности.	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	3
5	Международное сотрудничество.	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П,	3
6	Природные ресурсы. Экологические основы природопользования	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П	3
7	Глобальные и региональные проблемы охраны природы и рационального природопользования. Роль экологического образования и просвещения в обеспечении устойчивого развития человечества.	УК-1, ПК-2, ПК-3	В, Т, П, КР	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-1, ПК-2, ПК-3	<p>Знать: теоретические основы управления природопользованием и современные механизмы их реализации; современные концепции охраны природы и рационального природопользования.</p> <p>Уметь: применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием</p> <p>Владеть: дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов</p>	<p>Знать: формы и методы рационального природопользования;</p> <p>- современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования.</p> <p>Уметь: давать экономическое обоснование методам и механизмам обеспечения охраны окружающей среды</p> <p>Владеть: дедуктивным методом анализа полученных данных, аргументированным доказательством выводов</p>	<p>Знать: глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли;</p> <p>- специфика рационального природопользования на территории России.</p> <p>Уметь: организовывать формирование и реализацию экологических программ;</p> <p>- планировать мероприятия по защите окружающей среды</p> <p>Владеть: методами эколого-экономических и инженерно-экологических расчетов</p>
------------------	---	--	---

4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. История экологического кризиса.
2. Основные этапы взаимодействия общества и природы.
3. Развитие представлений о строении природной среды.
4. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.
5. Важнейшие экологические законы и правила.
6. Взаимосвязи биологии, экологии, географии и др. наук в решении проблем охраны природы и природопользования.
7. Система охраняемых территорий в зарубежных странах. История заповедного дела в России.
8. Национальные парки, памятники природы, заказники и др.
9. Современные цели и задачи заповедного дела.
10. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников.
11. Площадь охраняемых территорий.
12. Экологическое образование в заповедниках.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-3.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Охрана окружающей среды как комплексная научная дисциплина: ее структура и связь с естественнонаучными дисциплинами.
2. Приведите и кратко охарактеризуйте современные экологические проблемы природопользования.

3. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения поверхностных вод суши.
4. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения подземной гидросферы.
5. Важнейшие естественные и антропогенные источники загрязнения вод Мирового океана.
6. Аварийные загрязнения морей: особенности количественной и стоимостной оценки ущерба, страхования и компенсаций.
7. Категорирование земельного фонда в России.
8. Методы качественной, количественной и стоимостной оценки земельных ресурсов.
9. Основные источники воздействий на земельные ресурсы и последствия нерационального использования земель.
10. Приведите краткую характеристику рекультивационных и ремедиационных технологий: основные принципы, возможности, ограничения, эффективность.
11. Современные проблемы сохранения ресурсов биоразнообразия.
12. Правовые основы использования биоресурсов в России
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) Антропогенные факторы - это воздействие
(один ответ)
 - 1) человека на природу
 - 2) верны все ответы
 - 3) природы на хозяйственную деятельность человека
 - 4) природы на здоровье человека
2. (60с.) Изменения природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты - это воздействие
(один ответ)
 - 1) непосредственное
 - 2) стабилизирующее
 - 3) кратковременное
 - 4) косвенное
3. (60с.) Сколько % сырья превращается в отходы
(один ответ)
 - 1) 90
 - 2) 60
 - 3) 50
 - 4) 70
4. (60с.) Чрезвычайная экологическая ситуация - это
(один ответ)
 - 1) экологический кризис
 - 2) экологическая катастрофа
 - 3) и то, и другое
 - 4) и не то, и не другое
5. (60с.) Основным источником поступления тяжелых металлов в природные системы является:
(один ответ)
 - 1) органические и минеральные удобрения
 - 2) продукты питания
 - 3) бытовой мусор
 - 4) химическая промышленность

лет
6. (60с.) Сколько процентов гумуса потеряли черноземы Кубани за последние 50

(один ответ)

- 1) до 25
- 2) 45
- 3) 15
- 4) 5

7. (60с.) По данным 2002 г. валовые выбросы автотранспорта на Кубани составили:

(один ответ)

- 1) более 1500 тыс.т
- 2) 2500 тыс.т.
- 3) 500 тыс.т
- 4) 100 тыс. т

8. (60с.) Загрязнение нефтью, утечка газа из емкостей, скважин и магистралей в ходе добычи, транспортировки являются основными последствиями какой промышленности:

(один ответ)

- 1) нефтегазодобывающей
- 2) газовой
- 3) продовольственной
- 4) химической

9. (60с.) Основная цель строительства Краснодарского водохранилища

(один ответ)

- 1) накопление и регуляция подачи воды
- 2) для организации полива
- 3) защита от угрозы наводнения
- 4) для улучшения природно-климатических условий

10. (60с.) В результате строительства Краснодарского водохранилища

(один ответ)

- 1) отсекились все нерестилища осетровых рыб
- 2) повысилась соленость Азовского моря
- 3) верно а) и б)
- 4) нет верных ответов

11. (60с.) Микроорганизмы относят к какой группе загрязнителей природных вод

(один ответ)

- 1) бактериальные
- 2) химические
- 3) физические
- 4) механические

12. (60с.) Существует три группы факторов самоочищения водоемов. Какой группы факторов не существует

(один ответ)

- 1) физические
- 2) химические
- 3) механические
- 4) биологические

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3.

4.1.5 Примерная тематика рефератов

1. Техногенная ситуация в России

2. Требования к организации особо охраняемых территорий
3. Потенциал водных ресурсов региона
4. Потенциал лесных и рекреационных ресурсов региона
5. Классификация и основные направления природозащитных мероприятий
6. Современные биотехнологии охраны окружающей среды
7. Использование возобновляемых источников энергии – как направление в области защиты окружающей среды
8. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
9. Развитие экологического движения
10. Экологическая паспортизация предприятий производственной и непроизводственной сферы.
11. Природные кадастры
12. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье населения
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3.

4.1.6 Примерные вопросы для контрольных работ

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

1. Предмет, объект и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. Природные ресурсы и их классификация.
4. Природно-ресурсный потенциал и ресурсный цикл.
5. Основные законы природопользования.
6. Устойчивость биосферы.
7. Методические основы возмездного природопользования.
8. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.
9. Современная концепция устойчивого развития.
10. Виды природопользования
11. Рациональное и нерациональное природопользование.

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2

1. Собственность на природные ресурсы и ее проявление в отдельных государствах.
2. Управление природопользованием.
3. Организационная структура управления природопользованием.
4. Экологическая политика и механизмы ее реализации.
5. Законодательные методы.
6. Информационные методы.
7. Мониторинг окружающей среды: экологическое картографирование, государственные природные кадастры, географические информационные системы.
8. Административные методы управления: лицензирование, нормирование, экологический контроль, экологическая экспертиза
9. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду
10. Принципы и пути рационализации систем природопользования
11. Мониторинг. Виды мониторинга
12. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем
13. Модель геосистемы как научная основа природопользования

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 3

1. Природные ресурсы, как экономический фактор.

2. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования: общая характеристика экономических механизмов, стоимость сверхзагрязнений
3. Влияние цен на эксплуатацию природных ресурсов.
4. Оценка экономического ущерба в природопользовании.
5. Платежи за использование природных ресурсов.
6. Природопользование в сельском хозяйстве.
7. Природопользование в промышленности.
8. Селитебное природопользование.
9. Лесопользование.
10. Рекреационное природопользование.
11. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования
12. Оценка качества окружающей среды

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 4

1. Охрана климатических ресурсов.
2. Охрана земельных ресурсов.
3. Охрана биологических ресурсов.
4. Охрана минеральных ресурсов.
5. Охрана водных ресурсов.
6. Охрана ресурсов недр.
7. Охрана ландшафтов, как целостных образований.
8. Окружающая среда и здоровье человека.
9. Современное состояние природных систем Земли
10. Особенности экологических проблем в районах нового освоения

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.1.7 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет, объект и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. История экологического кризиса.
4. Основные этапы взаимодействия общества и природы.
5. Развитие представлений о строении природной среды.
6. Современная фундаментальная экология и научные основы природопользования.
7. Важнейшие экологические законы и правила.
8. Система охраняемых территорий в зарубежных странах.
9. История заповедного дела в России.
10. Национальные парки, памятники природы, заказники и др. Современные цели и задачи заповедного дела.
11. Место и роль заповедников в системе природных охраняемых территорий. Основные функции заповедников.
12. Проблемы изучения, оценки и использования природных условий и ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.
13. Понятие "природопользование". Рациональное и нерациональное природопользование. Составные части и аспекты рационального природопользования.
14. Природные ресурсы и их классификация.
15. Мониторинг. Виды мониторинга

16. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем
17. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре.
18. Водные, почвенные и агроклиматические ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах.
19. Биотические ресурсы.
20. Лесные ресурсы. Категории лесных массивов в зависимости от их функций и режимов эксплуатации. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты.
21. Ресурсы животного мира.
22. Природопользование в сельском хозяйстве.
23. Природопользование в промышленности.
24. Селитебное природопользование.
25. Правовое регулирование использования природных ресурсов. Кодексы.
26. Охрана окружающей природной среды (ОПС, ОС). Необходимость защиты ОПС. в современных условиях.
27. Эколого-экономические основы рационального использования природных ресурсов.
28. Территориально-региональные системы управления природопользованием.
29. Социально-экономическая сущность и особенности природопользования в условиях формирования рыночных отношений и перехода на путь устойчивого развития.
30. Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах.
31. Основные принципы и особенности экономических отношений в сфере природопользования.
32. Охрана климатических ресурсов.
33. Охрана земельных ресурсов.
34. Охрана биологических ресурсов.
35. Охрана минеральных ресурсов.
36. Охрана водных ресурсов.
37. Охрана ресурсов недр.
38. Охрана ландшафтов, как целостных образований.
39. Современная экологическая ситуация в развивающихся странах. Организация и управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды в странах с высокоразвитой рыночной экономикой.
40. Проблема экономического прогресса и его составляющих. "Зеленый" ВВП. Энергоемкость, ресурсоемкость экономики. Концепция "устойчивого развития". Природопользование в СССР: достижения, ошибки и просчеты.
41. Ресурсное природопользование. Классификации природных ресурсов: по происхождению, по использованию в производстве, по степени исчерпаемости.
42. Отраслевое природопользование. Лесопользование. Добывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Агропромышленный комплекс (АПК).
43. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Проблема эрозии почв. Опустынивание.
44. Экологические функции ресурсов фауны.
45. Транспорт. Влияние транспорта на землепользование. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту. Влияние транспорта на здоровье населения.
46. Территориальное природопользование. Значение приоритета территориальности в природопользовании. Принципы природопользования на региональном (территориальном) уровне.
47. Оценка состояния окружающей природной среды региона.
48. Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.

49. Сущность глобальных проблем и механизмы их формирования.
50. Глобальные изменения климата.
51. Экологические проблемы Мирового океана.
52. Мировые энергетическая и сырьевая проблемы.
53. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических, проблем.
54. Международные и региональные Красные Книги и другие программы охраны природы.
55. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования
56. Окружающая среда и здоровье человека.
57. Современное экологическое образование. Цели и задачи экологического образования.
58. Экологическое образование и «устойчивое развитие».
59. Какими должны быть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
60. Различные направления экологии в содержании экологического образования

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1, ПК-2, ПК-3.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535607> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536610> (дата обращения: 11.06.2024).

3. Кoryтный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Кoryтный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18009-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534132> (дата обращения: 11.06.2024).

5.2 Дополнительная литература

1. Галицкова, Ю.М. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 217 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438327>
2. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>

5.3 Периодические издания

1. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей ; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>
2. Новоселов А. Л. , Новоселова И. Ю. Модели и методы принятия решений в природопользовании. Учебное пособие / М: Юнити-Дана, 2012. — 384 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170>

3. Охрана окружающей среды : учебное пособие для проведения практических занятий / И. Лысенко, Б.В. Кабельчук, С.А. Емельянов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277524>
4. Усачева, И.Н. Теория и практика обучения рациональному природопользованию : учебное пособие / И.Н. Усачева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272335>
5. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Охрана природы и рациональное природопользование» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно про-

рабочих вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Охрана природы и рациональное природопользование» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>
20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>
21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>
22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.